

Министерство социальной политики Нижегородской области

ГКУ «Управление социальной защиты населения г. Арзамаса»

**Государственное бюджетное учреждение
«Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными
возможностями города Арзамаса»**

Утверждена

Приказом директора

ГБУ «РЦДПОВ г. Арзамаса»

от 09.01.2019г. №01-05/11

**Адаптированная
общеобразовательная программа**

«Я учусь считать»
(основы счета)

Срок реализации – 12 академических часов

Составитель:

учитель-дефектолог

ГБУ «РЦДПОВ г. Арзамаса»

первой квалификационной категории

В.В. Тузова

г. Арзамас 2019г.

1. Пояснительная записка

Среди детей дошкольного возраста выделяют группу, определяемую как дети с проблемами в развитии. Это дети, у которых развитие психических функций отклоняется от нормы (дети с недостаточным интеллектуальным развитием - задержкой психического развития, с различными речевыми нарушениями, особенностями в развитии эмоционально-волевой сферы и поведения). Они испытывают трудности в освоении новых знаний и умений, формировании представлений об окружающем мире. У них задержано речевое развитие, развитие мыслительных операций, снижена познавательная активность, затруднена регуляция поведения.

Дошкольный возраст – особый, уникальный по своей значимости период в жизни любого ребенка. Это время активного познания окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе предметного и социального мира, развития познавательных способностей. Приобретаемые в дошкольном возрасте знания, умения, навыки имеют большое значение для его дальнейшего развития, в том числе и для дальнейшего обучения в школе.

Работа по формированию у дошкольников с нарушениями развития элементарных математических представлений и основ счета – важнейшая часть их общей подготовки к школе. Известно, что именно эти дети чаще всего испытывают большие сложности в овладении элементарными математическими знаниями. Программа «Я учусь считать» позволит детям освоить элементарные математические понятия (число, много, мало, больше, меньше, поровну), научиться основам счета сравнению предметов. Дети научатся делать простейшие обобщения, кратко и точно отвечать на вопросы, проявлять волевые усилия, действовать целенаправленно, преодолевать трудности.

Нормативно-правовая база: Дополнительная общеобразовательная – дополнительная общеразвивающая программа «Я учусь считать» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Конституцией РФ;
- Конвенцией ООН о правах ребенка (Сборник Международных договоров, 1993);
- Федеральным законом РФ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом РФ от 28.12.2013г. №442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации»;
- Постановлением Правительства Нижегородской области от 29.12.2018 г. № 934 «О внесении изменений в постановление Правительства Нижегородской области от 21 июня 2016г. №377»
- Приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018г. №196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";

- СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей";
- СанПиН 2.4.325915 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы организаций для детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей";
- Уставом ГБУ «РЦДПОВ г. Арзамаса».

Направленность программы: социально-педагогическая.

Программа является адаптированной, переработанной, дополненной.

Актуальность программы:

Занятиям математикой отводится важное место в школьном учебном процессе. Однако дети с нарушениями развития испытывают большие сложности в овладении элементарными математическими знаниями. Это обусловлено тем, что любое математическое понятие представляет собой абстрактную категорию, а у детей с ограничениями познавательной деятельности преобладает практическое мышление. Кроме того, для них характерно недоразвитие и нарушение основных познавательных процессов, нарушение словесно-логического мышления, ограниченность практического и сенсорного опыта, нецеленаправленность поведения, слабые критичность и мотивация, сниженный познавательный интерес, нарушение работоспособности. Применяемые в дополнительной общеобразовательной – дополнительной общеразвивающей программе «*Я учусь считать*» специальные дидактические игры, упражнения, приемы по формированию математических представлений существенно изменяют способы ориентировки ребенка в окружающем мире, научают его выделять существенные связи и отношения между объектами. В занятия в рамках программы также включены специальные задания для развития внимания, памяти, зрительно-моторной координации, мелкой моторики, обогащение сенсорного опыта. Таким образом, реализация программы «*Я учусь считать*», направленной на содействие формированию математических представлений, будет способствовать стимуляции познавательной деятельности ребенка с нарушениями развития.

Принципы построения программы:

- *Деятельностный принцип обучения* - стимулирование активной деятельности ребенка по решению поставленных задач. Организация занятий способствует тому, чтобы ребенок из пассивного, бездеятельного наблюдателя превратился в активного участника.
- *Принцип дифференцируемости и индивидуального подхода* - учет психофизических возможностей ребенка и построение системы заданий, находящихся в зоне его ближайшего развития.
- *Принцип доступности и возрастания сложности* – постепенное от занятия к занятию увеличение сложности заданий. Если ребенок испытывает трудности в освоении нового материала – возвращение к более простому заданию.

- *Принцип прочности* – обеспечение прочности знаний, умений и навыков многократным повторением и закреплением изученного материала.

- *Принцип практичности знаний* – знания, полученные детьми на занятиях, должны быть необходимы им при решении практических задач. Это способствует более легкому и быстрому усвоению теоретического материала и помогает детям с проблемами в развитии адаптироваться к различным жизненным ситуациям.

- *Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к работе с ребенком* – закрепление изученного материала в домашних условиях.

Цель программы: Содействие освоению детьми с интеллектуальной недостаточностью начальных математических представлений и основ счета.

Задачи:

Обучающие:

- Учить детей считать в пределах 10, пользуясь правильными приемами счета.
- Познакомить детей с цифрами от 0 до 9.
- Учить детей соотносить цифры с количеством предметов.

Развивающие:

- Стимулировать развитие аналитико-синтетической деятельности.
- Развивать усидчивость, трудолюбие, любознательность, интерес к занятию.

Воспитательные

- Воспитывать терпение, аккуратность при выполнении задания.
- Оптимизировать эмоциональный и жизненный тонус, стимулировать уверенность в своих силах через создание ситуации успеха на каждом занятии.

Педагогическая целесообразность:

Дополнительная общеобразовательная – дополнительная общеразвивающая программа «Я учусь считать» предполагает индивидуальный подход к обучению ребенка. Педагогическое взаимодействие с каждым ребенком строится с учетом его личностных особенностей, включая природные физические и психические свойства личности и направлено на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития.

Для повышения эффективности освоения ребенком с особенностями в развитии материала программы используются несколько каналов восприятия информации (аудиальный, визуальный, кинестетический). Знакомство с каждым числом включает рисование цифры, обведение по точкам, рассматривание цифры в разном графическом исполнении, тренировку тактильного ее восприятия. Это способствует формированию зрительного

образа цифр, развитию графических навыков, закреплению связи цифры с числом, развитию внимания и навыков самоконтроля.

В рамках обучающих занятий по программе учебный материал дается ребенку не в готовом виде, а вводится на основе деятельностного подхода, т.е. связи и отношения между предметами дети открывают путем анализа, сравнения, выявления существенных взаимосвязей, что позволяет систематизировать знания и представления детей с интеллектуальной недостаточностью об окружающем мире с опорой на жизненный опыт ребенка.

Отличительные особенности программы:

Дополнительная общеобразовательная – дополнительная общеразвивающая программа «*Я учусь считать*» предполагает формирование представлений о числах первого десятка, элементарных математических представлениях как о существенных признаках явлений окружающего мира. Таким образом, данная программа предполагает приобретение ребенком знаний, умений и навыков, стимулирование развития аналитико-синтетической деятельности ребенка.

Адресат программы: Дополнительная общеобразовательная – дополнительная общеразвивающая программа «*Я учусь считать*» адресована детям с инвалидностью и детям с ограниченными возможностями здоровья с интеллектуальной недостаточностью, находящимся на полустационарном социальном обслуживании в ГБУ «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями города Арзамаса». Возрастной диапазон обучающихся – 5-8 лет.

Объем программы: Общее количество учебных часов, необходимых для освоения дополнительной общеобразовательной – дополнительной общеразвивающей программы «*Я учусь считать*» - 12 академических часов.

Формы обучения и виды занятий: очная, индивидуальное практическое занятие, консультирование родителей.

Срок освоения программы: Срок реализации дополнительной общеобразовательной – дополнительной общеразвивающей программы «*Я учусь считать*» - 12 академических часов (3 академических часа в неделю).

Режим занятий: Занятия по дополнительной общеобразовательной – дополнительной общеразвивающей программе «*Я учусь считать*» проводятся 3 раза в неделю. Продолжительность занятий - 30 минут.

Ожидаемые результаты обучения:

В ходе реализации дополнительной общеобразовательной – дополнительной общеразвивающей программы «*Я учусь считать*» ребенок:

- Научится считать в пределах 10, пользуясь правильными приемами счета.
- Освоит зрительный образ цифр от 0 до 9.
- Научится соотносить цифры с количеством предметов.
- Расширит свои возможности в аналитико-синтетической деятельности.

- Стабилизирует психоэмоциональное состояние за счет повышения уверенности в себе.

2. Организационно-педагогические условия

Организация образовательного процесса: Дополнительная общеобразовательная – дополнительная общеразвивающая программа «*Я учусь считать*» реализуется в социально-реабилитационных группах полустационарного социального обслуживания детей в отделении дневного пребывания ГБУ «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями города Арзамаса». Срок обучения по программе составляет 12 академических часов.

Основные требования к организации образовательного процесса:

- учёт возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка, построение системы заданий, находящихся в зоне его ближайшего развития;
- систематичность и последовательность; вариантность и вариативность;
- доступность и достаточность; наглядность; достоверность;
- комплексность; взаимосвязь с окружающим миром;
- разнообразие учебно-игровых заданий;
- эмоционально позитивная атмосфера, сопровождающая образовательный процесс.
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

Организация образовательного процесса строится на основе учебного плана. Для проведения занятий необходимо наличие соответствующей **материально-технической и методической базы:**

- учебный кабинет, соответствующий санитарно-гигиеническим требованиям, оборудованный индивидуальными рабочими местами;
- комплект мебели, включающий столы, стулья, шкафы для хранения оборудования и материалов, методических пособий;
- дидактический материал (счетный материал, «Тактильный набор: шершавый счетный материал (цифры, точки), игровое оборудование лекотеки, планшет «Логико-малыш», серия «Математика» - «Первый десяток», «Состав числа», «Сравнение множеств», рабочая тетрадь для детей 5-6 лет (авт. Е.В. Колесникова));
- наборы материалов и инструментов для работы с детьми (цветные карандаши, ножницы).

Формы, методы, приемы обучения, педагогические технологии:

Дополнительная общеобразовательная – дополнительная общеразвивающая программа «*Я учусь считать*» реализуется посредством трех тематических блоков:

1 блок – Вводный – Знакомство с понятием «число», «цифра».

2 блок – Основной – индивидуальные занятия по освоению математических представлений и основ счета.

3 блок – Итоговый – система контрольных для аттестации освоения ребенком материала программы.

Структура занятия включает *организационную часть* (приветствие, создание положительной психологической обстановки, мажорного настроения на занятие), *основную часть* (изложение теоретического материала занятия, закрепление теоретических знаний в процессе выполнения практических заданий), *итоговую часть* (анализ успешности ребенка со стороны учителя-дефектолога, самооценка ребенком своей успешности на занятии). Занятие включает игровые моменты, практические упражнения, развивающие игры.

В ходе реализации дополнительной общеобразовательной – дополнительной общеразвивающей программы «Я учусь считать» проводится индивидуальное консультирование родителей по вопросам закрепления изученного материала в домашних условиях.

В зависимости от поставленных задач в ходе реализации дополнительной общеобразовательной – дополнительной общеразвивающей программы «Я учусь считать» используются различные педагогические методы: словесные (объяснение, беседа, рассказ), наглядные (счетный материал, тематические картинки), практические (выполнение практических заданий по тематике занятия), игровые (дидактические и развивающие игры, игры с правилами), проблемные (выявление связей и отношений между предметами путем анализа, сравнения, выявления существенных взаимосвязей). Также используется педагогическое наблюдение, индивидуальная поддержка, поощрение, анализ.

Для эффективного решения задач и достижения поставленной цели в дополнительной общеобразовательной – дополнительной общеразвивающей программе «Я учусь считать» используются общепедагогические и частно-методические технологии известных ученых-педагогов:

- *Стребелевой Е.А.* по формированию мышления у детей с отклонениями в развитии;
- *Забрамной С.Д.* по диагностическому обследованию интеллектуальной деятельности у детей и способов преодоления трудностей в развитии;
- Технологии *Шевченко С.Г., Капустиной Г.М., Ткачевой Т.А., Екжановой Е.А.*, по обучению детей с интеллектуальной недостаточностью;
- *Ульенковой У.В.* по формированию общей способности к учению у детей с задержкой психического развития;
- *Амонашвили Ш.А.* - личностно-ориентированный стиль общения ребенка и педагога, обеспечивающий комфортную обстановку освоения программы;
- *Газман О.С.* - технология педагогической поддержки.

3. Формы аттестации

Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей в рамках дополнительной общеобразовательной – дополнительной общеразвивающей программы «Я учусь считать» представлена текущим и итоговым контролем.

Текущий контроль:

- в течение занятий ведется наблюдение за действиями ребенка, правильностью выполнения заданий. Результаты наблюдений фиксируются в «Индивидуальном дневнике освоения программы», который находится у обучающегося и в журнале (см. «Оценочные материалы»);
- фиксация индивидуальной работы ребенка (рабочая тетрадь);
- анализ систематичности посещаемости занятий по журналу посещаемости установленного образца.

В результате анализа данных текущего контроля, педагог проводит самоанализ своей деятельности на занятии, делает краткий аналитический вывод о качестве проведения занятия, осуществляет контроль за степенью освоения детьми конкретного задания, при необходимости – корректирует методы, способы и приемы организации образовательного процесса.

Промежуточная аттестация:

- проводится с целью осуществления контроля над освоением программы, выявляет умение выделять и соотносить заданную цифру с количеством. (см. «Оценочные результаты»).

Итоговая аттестация:

- Общий анализ данных «Журнал учета работы по дополнительной общеобразовательной, дополнительной общеразвивающей программе»:

Для итоговой фиксации достижений каждого ребенка дефектолог анализирует данные текущего контроля с опорой на критерии оценки результатов обучения в журнале.

- демонстрация результатов освоения ребенком материала программы – система контрольных заданий (см. «Оценочные материалы»);
- анализ журнала учета работы по дополнительной общеобразовательной программе - дополнительной общеразвивающей программе;
- заполнение «Листа итогового контроля освоения программы» по итогам выполнения ребенком контрольных заданий, анализа педагогом «Индивидуального дневника освоения программы» (см. «Оценочные материалы»);
- опрос удовлетворенности родителей деятельностью в рамках программы (см. «Оценочные материалы»).

Для итоговой фиксации достижений ребенка педагог опирается на следующие критерии оценки результатов обучения:

Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Оценка
<i>1. Теоретическая подготовка ребенка</i>			
1.1. Теоретические знания, владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной	<i>Минимальный уровень:</i> Ребенок избегает употреблять специальные термины.	○

	терминологии	<i>Средний уровень:</i> Ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой. <i>Максимальный уровень:</i> Специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием.	△ □
2. Практическая подготовка ребенка			
2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	<i>Минимальный уровень:</i> Ребенок овладел менее, чем 50% предусмотренных умений и навыков. <i>Средний уровень:</i> Объем усвоенных умений и навыков составляет более 50%. <i>Максимальный уровень:</i> Ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой.	○ △ □
3. Учебно-организационные умения и навыки			
3.1. Умение слушать и слышать учителя-дефектолога	Адекватность восприятия информации, идущей от учителя-дефектолога	<i>Минимальный уровень:</i> Ребенок испытывает затруднения при работе, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога. <i>Средний уровень:</i> Умеет слушать и выполняет задания, данные педагогом. Обращается за помощью при необходимости. <i>Максимальный уровень:</i> Выполняет задания самостоятельно.	○ △ □

Материалы итогового контроля хранятся в кабинете учителя-дефектолога. В последующие периоды предоставления ребенку социальных услуг работа в программе может быть продолжена.

4. Учебный план

Предмет программы	Количество часов			
	Всего	Теория	Практика	Форма промежуточной аттестации
	12	2.4	9.6	
<u>Вводный блок</u> Знакомство с понятием «число», «цифра»	1	0,2	0,8	- «Индивидуальный дневник освоения программы» - Фиксация индивидуальной работы ребенка (рабочая тетрадь)
<u>Основной блок</u> Формирование математических представлений	10	2	8	- «Индивидуальный дневник освоения программы» - Фиксация индивидуальной работы ребенка (рабочая тетрадь); - Промежуточная аттестация
<u>Итоговый блок</u> Итоговая аттестация освоения ребенком материала программы	1	0,2	0,8	- «Лист итогового контроля освоения программы» - Опрос удовлетворенности

5. Календарный учебный график

Срок реализации адаптированной общеобразовательной	4 недели
--	----------

программы	
Недельная нагрузка	3 занятия в неделю
Расписание занятий	Вторник, четверг, пятница с 09:00 до 13:00 (по индивидуальному графику ребенка)
Выходные	Суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством РФ
Каникулы	2 дня после промежуточной аттестации

6. Рабочая программа

Тема № 1. (1 час)

Понятие «число», цифра», сравнение множеств: «один – много», «много – мало», «остальные», «ничего». Знакомство с цифрой 1. Теория: Знакомство с понятием «цифра», «один – много», «много - мало», «остальные», «ничего». Знакомство с цифрой 1. Сравнение множеств: «один – много», «много - мало», «остальные», «ничего».

Практика: Практические упражнения на выделение единичного предмета из массы других с использованием счетного материала, заданий в рабочей тетради.

Контроль: «Индивидуальный дневник освоения программы».

Тема № 2. (1 час)

Понятие о числе и цифре 2. Сравнение предметных множеств: один, два. Уравнивание количества элементов двух предметных множеств.

Теория: Знакомство с понятием о числе и цифре 2. Сравнение и уравнивание двух предметных множеств.

Практика: Практические упражнения на выделение цифры 2 из множества, сравнение и уравнивание двух предметных множеств с использованием счетного материала,

заданий в рабочей тетради. Контроль: «Индивидуальный дневник освоения программы».

Тема № 3 (1 час).

Понятие о числе и цифре 3, его образование из 1 и 2. Сравнение предметных множеств.

Теория: Знакомство с понятием о числе и цифре 3, двух способах его образования. Сравнение предметных множеств (одно-, двух-, трехэлементных).

Практика: Практические упражнения на выделение цифры 3 из множества, образование 3 из 2 и 1 с использованием счетного материала, заданий в рабочей тетради.

Контроль: «Индивидуальный дневник освоения программы».

Тема № 4. (1 час)

Понятие о числе и цифре 4, его образование. Прямой и обратный счет до 4.

Теория: Знакомство с понятием числа, цифры 4, его образованием из 3 и 1, 2 и 2, прямым и обратным счетом в пределах 4.

Практика: Практические упражнения на выделение цифры 4 из множества, ее образование из 3 и 1, 2 и 2 с использованием счетного материала, заданий в рабочей тетради. Прямой и обратный пересчет в пределах 4 с наглядной опорой.

Контроль: «Индивидуальный дневник освоения программы».

Тема № 5. (1 час)

Понятие о числе, цифре 5. Образование числа 5.

Промежуточная аттестация

Теория: Знакомство с числом, цифрой 5, образование числа 5 из 1 и 4, 3 и 2, 2 и 3, 4 и 1.

Практика: Практические упражнения на выделение цифр в пределах 5, образование из 1 и 4, с использованием счетного материала, заданий в рабочей тетради, проведение проверочной работы.

Контроль: «Индивидуальный дневник освоения программы», проверочная работа.

Тема №6. (1 час)

Понятие о числе, цифре 6. Образование числа 6.

Теория: Знакомство с понятием числа, цифры 6, образование числа 6 из 1 и 5,

Практика: Практические упражнения на выделение цифры 6 из множества, ее образование из 1 и 5, с использованием счетного материала, заданий в рабочей тетради.

Контроль: «Индивидуальный дневник освоения программы».

Тема №7 (1 час)

Понятие о числе, цифре 7. Образование числа 7.

Сравнение предметных множеств в пределах 7. Повторение образования чисел 3, 4, 5, 6, 7. Прямой и обратный счет в пределах 7.

Теория: Сравнение предметных множеств в пределах 7, повторение образования чисел 3, 4, 5, 6, 7.

Практика: Практические упражнения на сравнение предметных множеств в пределах 7, повторение образования чисел 3, 4, 5, 6, 7 с использованием счетного материала, заданий в рабочей тетради, прямой и обратный счет в пределах 7 с наглядной опорой и без нее.

Контроль: «Индивидуальный дневник освоения программы».

Тема №8. (1 час)

Понятие о числе, цифре 8. Образование числа 8.

Теория: Знакомство с понятием числа, цифры 8, образование числа 8 из 1 и 7.

Практика: Практические упражнения на выделение цифры 8 из множества, ее образование из 1 и 7, с использованием счетного материала, заданий в рабочей тетради.

Контроль: «Индивидуальный дневник освоения программы».

Тема №9. (1 час)

Понятие о числе, цифре 9. Образование числа 9.

Повторение образования чисел 6, 7, 8, 9. Прямой и обратный счет в пределах 9.

Теория: Знакомство с понятием числа, цифры 9. Повторение образования чисел 6, 7, 8, 9. Прямой и обратный счет в пределах 9.

Практика: Практические упражнения на сравнение предметных множеств в пределах 9, повторение образования чисел 6, 7, 8, 9 с использованием счетного материала, заданий в рабочей тетради, прямой и обратный счет в пределах 9 с наглядной опорой и без нее.

Контроль: «Индивидуальный дневник освоения программы».

Тема № 10. (1 час)

Понятие о числе, цифре 10. Образование числа 10.

Теория: Знакомство с понятием числа 10, образование числа 10 из 1 и 9.

Практика: Практические упражнения на выделение числа 10 из множества, его образование из 1 и 9, с использованием счетного материала, заданий в рабочей тетради.

Контроль: «Индивидуальный дневник освоения программы».

Тема № 11. (1 час)

Закрепление изученного материала с использованием планшета «Логико-малыш», серия «Математика» - «Первый десяток», «Состав числа», «Сравнение множеств».

Теория: Закрепление понятий о цифрах, числах первого десятка

Практика: Практические упражнения с использованием планшета «Логикомалыш», серия «Математика» - «Первый десяток», «Состав числа», «Сравнение множеств».

Контроль: «Индивидуальный дневник освоения программы», самооценка по трехуровневой шкале.

Тема №12. (1 час)

Обследование знаний, умений, выявление навыков по итогам освоения программы.

Теория: Объяснение условий выполнения системы контрольных заданий.

Практика: Выполнение системы контрольных заданий для обследования знаний, умений, выявления навыков по итогам освоения программы.

Контроль: «Лист итогового контроля освоения программы», опрос удовлетворенности.

7. Оценочные материалы

7.1. Текущий контроль

✓ «Индивидуальный дневник освоения программы» (оформляется в тетради индивидуально для каждого ребенка):

Дата проведения занятия	Тема занятия	Теоретическая * подготовка	*Практическая подготовка	*Учебно-организационные навыки	Примечания **

* - критерии оценки результатов обучения см. раздел «Формы аттестации»;

** - особые (дополнительные) замечания педагога по освоению ребенком программы.



✓ Трехуровневая система оценки ребенком своей успешности на занятии (оформляется в индивидуальной рабочей тетради ребенка по окончании каждого занятия). Ребенку предлагается оценить свою успешность на занятии с помощью рисунков – смайликов.

«Я – молодец!» «Трудно!» «Задумался!»

7.2 Промежуточная аттестация

Проверочная работа

1. Задание

1 3 5 4 2

Инструкция: обведи цифру 1, обведи цифру 5, обведи цифру 3, обведи цифру 4, обведи цифру 2.

2 Задание «Продолжи счет» - педагог начинает считать, ребенок продолжает считать. (1,2,3,4,5).

3 Задание «Назови число» - ребенку нужно назвать число по заданию педагога

-число, следующее за числом 1,3,4,2.

Критерии оценки соотношения цифры и количества: (+, -)

<i>Называет изученные цифры</i>	<i>Определяет количество</i>	<i>Узнает графическое изображение цифры</i>

7.3. Итоговая аттестация

✓ Система контрольных заданий

2. Прямой и обратный счет в пределах 10 (с наглядной опорой и без нее).

3. Задание «Продолжи счет» - педагог считает, ребенок продолжает счет (1, 2 ... 4 7, 8,).

4. Задание «Назови число» - ребенку необходимо назвать число по заданию педагога:

- число, следующее за числом 5, 7, 1, 9, 4;

- число, стоящее перед числом 3, 4, 5, 8, 9, 7;

- числа, стоящие слева и справа от числа 8, 6, 4, 2;

- число, стоящее между 5 и 7, 2 и 4, 1 и 3, 6 и 8, 8 и 10.

4. Задание «Какой по счету» - педагог предлагает ребенку назвать предмет по его расположению в ряду предметов: н-р, каким по счету стоит синий мишка?

5. Задание «Сколько предметов» - ребенок пересчитывает предметы по заданию педагога: н-р, сколько здесь больших мишек, сколько маленьких?

6. Задание «Сравни количество предметов»: ребенок сравнивает количество предметов, разложенных по группам (больше, меньше, равно, много, мало, столько же).

7. Задание «Сравни числа» - ребенок устно проставляет знаки $<$, $>$, $=$ в заданных педагогом неравенствах:

3...1 2...4 6...4 8...10 4...4 5...3 6...8 10...4 6...6 7...9

✓ Опросник удовлетворенности качеством образовательных услуг в рамках программы «Я учусь считать» (для родителей):

Уважаемый родитель! С целью оценки удовлетворенности качеством образовательных услуг, предоставляемых детям в рамках дополнительной общеобразовательной – дополнительной общеразвивающей программы «Я учусь считать» (обучение счету) администрация ГБУ «РЦДПОВ г.Арзамаса» просит Вас ответить на ряд вопросов, касающихся уровня организации деятельности детей в рамках программы. Выберите и отметьте те варианты ответов на предложенные вопросы, которые наиболее подходят Вам (например, обведите кружком номер варианта ответа).

Спасибо за сотрудничество!

1. Оцените уровень интереса Вашего ребенка к деятельности по программе дополнительного образования «Я учусь считать» (обучение счету):

- 1.1. Ребенок всегда с удовольствием посещает занятия.
- 1.2. Временами интерес ребенка к занятиям снижается.
- 1.3. Часто приходится уговаривать ребенка посещать занятия.
- 1.4. Затрудняюсь ответить.
- 1.5. Иное (напишите) _____

2. Ознакомлены ли Вы с содержанием дополнительной общеобразовательной – дополнительной общеразвивающей программой «Я учусь считать»:

- 2.1. Да.
- 2.2. Нет.

3. Какие на Ваш взгляд черты личности развиваются у ребенка, по программе дополнительного образования «Я учусь считать»:

- 3.1. Развитие личностных качеств (дисциплины, самоконтроля, внимательности, аккуратности и т.п.).
- 3.2. Приобретение полезных навыков и умений;
- 3.3. Расширение кругозора.
- 3.4. Развитие мелкой моторики.
- 3.5. Развитие мыслительной деятельности детей.
- 3.6. Иное (напишите) _____

4. Оцените по 5-балльной шкале условия обучения в соответствии с программой «Я учусь считать»:

Условия обучения	Оценка по 5-балльной шкале
Квалификация педагога	
Удобство расписания проведения занятий	
Вежливость, тактичность поведения педагога	
Уровень комфортности помещения, где проводятся занятия	
Обеспеченность оборудованием, инструментами, расходными материалами	
Наличие условий доступности для маломобильных	

детей	
Обеспечение мер безопасности детей	
Учет педагогом индивидуальных особенностей ребенка	
Создание педагогом условий для проявления и развития способностей ребенка	

5. Посоветуете ли Вы обучение по дополнительной общеобразовательной – дополнительной общеразвивающей программе «Я учусь считать» (обучение счету) своим родственникам, друзьям, знакомым:

5.1. Да.

5.2. Нет.

✓ «Лист итогового контроля освоения программы»

ФИО ребенка _____ Дата рождения: _____

Дата прохождения обучения по программе «Я учусь считать» _____

Измеряемый показатель	Степень выраженности оцениваемого качества*	Уровень освоения программы*
Теоретические знания, владение специальной терминологией	Ребенок избегает употреблять специальные термины.	Минимальный
	Ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой.	Средний
	Специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием.	Максимальный
Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Ребенок овладел менее, чем 50% предусмотренных умений и навыков.	Минимальный
	Объем усвоенных умений и навыков составляет более 50%.	Средний
	Ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой.	Максимальный
Учебно-организационные	Ребенок испытывает затруднения при работе,	Минимальный

умения и навыки	нуждается в постоянной помощи и контроле педагога.	
	Умеет слушать и выполняет задания, данные педагогом. Обращается за помощью при необходимости.	Средний
	Выполняет задания самостоятельно.	Максимальный

Выводы** по результатам освоения программы «Я учусь считать»:

* - подчеркнуть необходимый ответ.

** - на основании полученных данных делается вывод об общем уровне освоения ребенком дополнительной общеразвивающей – дополнительной общеобразовательной программой «Я учусь считать», о степени усвоения различных тем программы (что ребенок усвоил легко, где встречались трудности); также в выводе необходимо обратить внимание на рекомендации по закреплению полученных навыков в домашних условиях.

8. Методические материалы

Физкультминутки для занятий по математике

- ***До пяти считаем, гири выжимаем.***

И. п. - стоя, ноги слегка расставлены, руки поднять медленно вверх - в стороны, пальцы сжаты в кулак (4-5 раз).

- ***Сколько точек будет в круге.***

На карточке - круг с точками. Педагог указывает на них, а ребенок считает, сколько раз надо поднять руки, поднимает.

- ***Сколько раз ударю в бубен, столько раз дрова разрубим!***

И. п. - стоя, ноги на ширине плеч, руки в замок вверх резкие наклоны вперед – вниз.

- ***Сколько елочек зеленых, столько выполним наклонов.***

И. п. - стоя, ноги врозь, руки на поясе. Выполняются наклоны.

- ***Сколько клеток до черты, Столько раз подпрыгни ты (3 по 5 раз).***

На карточке изображено определенное количество клеток. Взрослый указывает на них, ребенок прыгает.

- ***Приседаем столько раз, сколько бабочек у нас.***

И. п. - стоя, ноги слегка расставить. Педагог показывает карточки с разным количеством бабочек. Во время приседаний руки вперед.

- ***На носочки встанем, потолок достанем.***

И. п. - основная стойка, руки на поясе. Поднимаясь на носки, руки вверх - в стороны, потянуться.

- ***Будем считать, грибы собирать***

И. п. - стоя, ноги на ширине плеч. Наклоны вперед (имитация сбора грибов). Ребенок наклоняется столько раз, сколько грибов изображено на карточке педагога.

- ***Сколько покажу кружков, столько выполнишь прыжков (5 по 3 раза).***

И. п. - стоя, руки на поясе, прыжки на носках. Ребенок подпрыгивает столько раз, сколько кружков на карточке педагога.

- ***Ягоды считаем, дружно приседаем,***

И. п. - основная стойка, руки на поясе. Голову не опускать, спина прямая. Ребенок приседает столько раз, сколько ягод на карточке педагога.

Задания для закрепления навыков счета в домашних условиях (консультация для родителей).

Очень важно, чтобы ребенок не просто знал и умел называть цифры, но и понимал суть процесса счета. Для развития этого существуют простые игры. Начните использовать такие игры:

1. Научите считать ребенка громко и четко. Для этого тренируйтесь вместе с ним. При этом вас не должны отвлекать телевизор или шум с улицы. Как минимум раз в день считайте вместе с ребенком от 1 до 10. После этого совместите счет и действия ребенка. Например, положите в одну чашку яблоки или любые другие предметы и попросите его переложить их по одному в другую чашку.

2. *Обратный отсчет.* Если у ребенка возникают определенные трудности с обратным отсчетом, то попробуйте следующую игру. Перед началом обучения обратному счету, нужно научить ребенка счету до 10 и ребенок должен знать это счет твердо, иначе он запутается. Начните считать обратно сначала с 3 до 1, когда ребенок усвоит это, то переходите на следующую цифру и уже считайте от 4 до 1 и т.д. постоянно, по мере усвоения материала, увеличивая цифру.

3. *Счет до заданного числа.* Для игры вам потребуются фасолины или пуговицы. Положите их перед ребенком и попросите отсчитать из них 3 штуки. Когда ребенок поймет и справится с заданием, то попросите ребенка выделить из фасоли кучки в 3, 5 и 9 штук в каждой. Когда ребенок освоит это задание, то расположите перед ним предметы в ряд и попросите отсчитать ребенка меньшее количество предметов, что лежат перед ним, но не передвигая их (указывать пальцем на предмет обязательно). Обязательно, в течение дня, проводите с ребенком такую игру несколько раз, прося сосчитать его различные предметы до определенной цифры, но уже не дотрагиваясь и не упоминая предметы.

4. *Мишки идут на прогулку.* Попросите ребенка найти самого большого мишку и положить его первым. (подчеркните интонацией это понятие: «первая»), затем найдите самого маленького. И, наконец построим по росту

всех остальных. Если ребенок затрудняется, предложите приложить одну фигурку к другой. Когда все фигурки будут выстроены по росту, придумайте с малышом имена каждому персонажу. Затем спрашивайте: "кто у нас второй?" "Филя". Кто у нас последний, шестой?" - "Мотя".

5. *Найти домик для каждого мишки.* Смысл игры тот же - расставить предметы по росту и поупражняться в порядковом счете. Сначала расставляем по росту фигурки, а затем подбираем по размеру домики для них.

6. *Ищем игрушку.* Возьмите любую игрушку, например, медвежонка, расскажите, что он ищет матрешку, которая стоит перед синей (после зеленой, между желтой и красной, справа от синей, слева от фиолетовой). Освоение понятий «перед», «после», «между», «справа», «слева» поможет вашему ребенку ориентироваться в окружающем мире.

7. *Найди игрушку.* Ребенок выходит из комнаты. В это время прячут игрушку. Затем ребенку объясняют, где можно её найти: "Надо встать перед столом, и пройти 3 шага вперед, два налево и т.д.". Ребенок выполняет задание, находит игрушку.

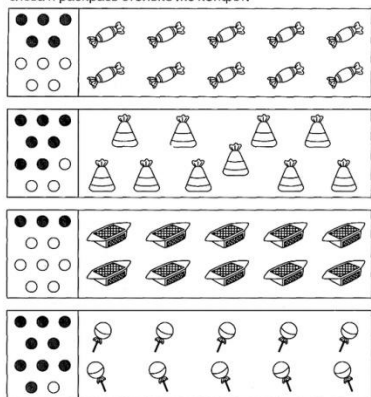
8. *Знакомимся с цифрами.* Для игры понадобятся счетные карточки с картинками, цифры (на карточках или любые другие), фишки. Играть лучше всего вдвоем. Разложите все карточки картинками вверх. Цифры сложите в коробку. По очереди доставайте цифры из коробки. Задача – нахождение карточек с соответствующим цифре количеством предметов. На найденную карточку ставится фишка. Цифра убирается обратно в коробку. Когда закончится игра, посчитайте, у кого больше фишек. Сделать это лучше так - выложите фишке в два ряда и сравните, чей ряд длиннее.

9. *Карточки.* Сделать карточки с цифрами (от 1 до 10). Обклеить их пленкой.

Учится выкладывать их по порядку.

10. *Графические задания для закрепления навыков счета*

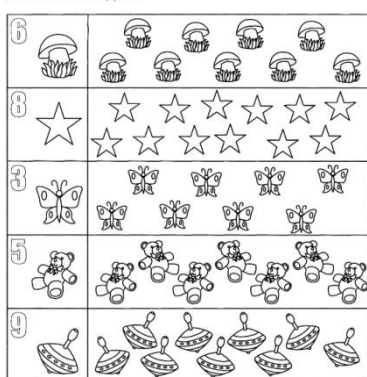
В каждом ряду сосчитай закрашенные кружочки слева и раскрась столько же конфет.



10

<http://www.liveinternet.ru/users/nalnika/>

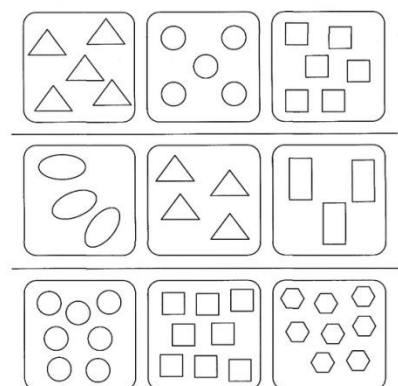
Раскрась в каждом ряду столько предметов, сколько обозначено цифрой.



3

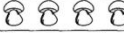
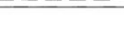
<http://www.liveinternet.ru/users/nalnika/>

Найди в каждом ряду группу, количество предметов в которой отличается от других.



15

Дорисуй или зачеркни предметы так, чтобы их количество соответствовало цифре.

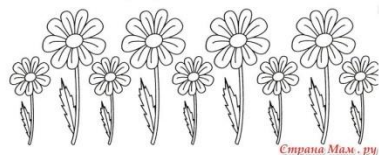
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	

13
<http://www.111internet.ru/users/naelchik/>

Раскрась первый карандаш синим цветом, четвёртый - зелёным, десятый - жёлтым. Какие по счёту карандаши остались нераскрашенными?



Раскрась второй цветок синим, пятый - красным, седьмой оранжевым, восьмой - жёлтым. Какие по счёту цветы остались нераскрашенными?



Страна Мам - ру

Формирование у детей первоначальных навыков учебной деятельности (консультация для родителей).

Поступление в школу и начальный период обучения вызывают перестройку образа жизни и деятельности ребенка. Маленький человек находится в состоянии ожидания: предстоит что-то очень значительное и притягательное, но пока еще неопределенное. Вот стоят они на торжественной линейке первого сентября, нарядные, взволнованные, уверенные или испуганные, гордые собой или несчастные от чувства одиночества, ищут глазами родителей, надеясь на их поддержку. Как сложится их школьная жизнь? Готовы ли они к новой роли – учеников и одноклассников?

Главное, что необходимо ребенку, - положительная мотивация к учению. Большинство будущих первоклассников хочет идти в школу, но у них складывается определенное представление, которое можно сформулировать приблизительно так: настоящий школьник – это счастливый обладатель портфеля и школьной формы, старательный исполнитель школьных правил; он слушает (слушается) учителя, поднимает руку и получает отметки. Причем «отметка» и «пятерка» для будущего первоклассника одно и то же. Ребенок уверен, что будет хорошим учеником, так как видел, что мама купила для него все необходимое к школе.

В таких детских надеждах таится большая опасность: ребенок воспринимает школу как очередную игру, которая может оказаться совсем не такой привлекательной, если не превратится со временем в учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.

Учебная деятельность требует определенного запаса знаний об окружающем мире, сформированности элементарных понятий. Ребенок должен уметь обобщать и дифференцировать предметы и явления окружающего мира, планировать свою деятельность (при выполнении знакомых действий: обслуживание, рисование, труд и т. д.), осуществлять самоконтроль. Не менее важны навыки речевого общения со сверстниками и взрослыми, достаточно развита мелкая моторика рук.

Но полноценную учебную деятельность можно формировать только на основе игровой. «Недоигранность» является серьезной проблемой в жизни 6-7 летних детей. Огромный поток информации, в том числе негативного характера, с которым нервная система ребенка не в состоянии справиться, ведет к росту таких заболеваний, как нарушение остроты зрения, хронический тонзиллит, сколиоз, «вялая осанка». Он становится либо раздражительным, возбужденным, либо пассивным, плаксивым. Часто ко времени поступления в школу ребенок превращается в маленького старичка, который считает, что все знает, и все умеет, и он уже устал учиться, не хочет играть и общаться с детьми на переменах.

Для успешного вхождения в школьную жизнь, для овладения необходимым социальным опытом важна ролевая игра. В игре формируется умение пользоваться речью, умение договариваться (устанавливать правила, распределять роли), умение управлять и быть управляемым. Ребенок активно осваивает «мир вещей» и «мир людей». Все это необходимо будущему первокласснику.

Здоровый ребенок, у которого есть желание учиться, который готов к сотрудничеству со сверстниками и учителями,- это самый успешный первоклассник.

Познавательная готовность ребенка к школе.

Данный аспект означает, что будущий первоклассник должен обладать определенным комплексом знаний и умений, который понадобится для успешного обучения в школе. Итак, что должен знать и уметь ребенок в шесть-семь лет?

1) Вниманье.

- Заниматься каким-либо делом, не отвлекаясь, в течение двадцати-тридцати минут.
- Находить сходства и отличия между предметами, картинками.
- Уметь выполнять работу по образцу, например, с точностью воспроизводить на своем листе бумаги узор, копировать движения человека и так далее.
- Легко играть в игры на внимательность, где требуется быстрота реакции. Например, называйте живое существо, но перед игрой обсудите правила: если ребенок услышит домашнее животное, то он должен хлопнуть в ладоши, если дикое – постучать ногами, если птица – помахать руками.

2) Математика.

- Цифры от 0 до 10.
- Прямой счет от 1 до 10 и обратный счет от 10 до 1.
- Арифметические знаки: « $\gg$ », « $\ll$ », « $=$ ».
- Деление круга, квадрата напополам, четыре части.
- Ориентирование в пространстве и листе бумаги: «справа, слева, вверху, внизу, над, под, за и т. п.

3) Память.

- Запоминание 10-12 картинок.

- Рассказывание по памяти стишков, скороговорок, пословиц, сказок и т.п.
- Пересказывание текста из 4-5 предложений.

4) Мышление.

- Заканчивать предложение, например, «Река широкая, а ручей...», «Суп горячий, а компот...» и т. п.
- Находить лишнее слово из группы слов, например, «стол, стул, кровать, сапоги, кресло», «лиса, медведь, волк, собака, заяц» и т. д.
- Определять последовательность событий, чтобы сначала, а что – потом.
- Находить несоответствия в рисунках, стихах-небылицах.
- Складывать паззлы без помощи взрослого.
- Сложить из бумаги вместе со взрослым простой предмет: лодочку, кораблик.

5) Мелкая моторика.

- Правильно держать в руке ручку, карандаш, кисть и регулировать силу их нажима при письме и рисовании.
- Раскрашивать предметы и штриховать их, не выходя за контур.
- Вырезать ножницами по линии, нарисованной на бумаге.
- Выполнять аппликации.

9. Литература

-Для специалиста:

- 1.Е.А.Екжанова, Е.А.Стребелева. Коррекционно- развивающее обучение и воспитание.- М., «Просвещение» 2005г. с. 272
2. С.Д. Забрамная. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей.- М., «Просвещение» 1995г. с-70
- 3.Л.А.Метиева, Э.Я.Удалова. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии. Сборник игр и игровых упражнений. М., «Книголюб» 2007г. с – 119.
4. Т.А. Ткачева Дети 6 – 7 лет с ограниченными возможностями. Планирование работы с старшими дошкольниками, имеющими трудности в обучении, М.: Издательство «Гном», 2011. - 175 с.

-Для детей и родителей:

- 1.Е.В. Колесникова. Я запоминаю цифры. Математика для детей 4 – 6 лет. М.: ТЦ Сфера, 2018 – 48с. (Математические ступеньки).
- 2.С.Ю.Волков. Арифметика. Считалки, цифры и число10. ЗАО «Омега». М.: 1997 с – 32.

